

Современные технологии экологического образования и просвещения: на примере программ дополнительного профессионального образования

Е.В. Медеян, зав. кафедрой ЕМО, кандидат культурологии

Приморский краевой институт развития образования, кафедра естественно-математического образования,
г. Владивосток, ул. Станюковича, 28, medelena64@mail.ru

Поиск новых форматов экологического просвещения и воспитания взрослого населения и подрастающего поколения – одна из главных тенденций сегодняшнего времени. Отсутствие экологической грамотности, безразличие к природе достаточно типичны для российских граждан, и, как следствие, – техногенные пожары, мусорные свалки, вырубки лесов, истощительный сбор дикоросов и другие массовые проявления низкого уровня экологической культуры.

Система дополнительного профессионального образования – важнейший ресурс развития экологической грамотности и экологически ориентированных жизненных норм личности. Современный педагог – не только организатор образовательного пространства, но и носитель значимых экологических идей, знаний и практик. В эпоху активного взаимопроникновения культур, массового развития туризма *особым инструментом повышения экологической культуры личности* являются *зарубежные образовательные стажировки*, организуемые для педагогов Приморского края в образовательные и природоохранные учреждения Яньбянь-Корейского автономного округа КНР.

Воспитательный и образовательный потенциал *зарубежной стажировки* базируется на ценностных основаниях межкультурной коммуникации (МКК). В условиях МКК общение протекает на границах разных культурных сред, отличающихся друг от друга знаково-символическими, историко-географическими, социально-экономическими, персоналистическими и другими особенностями. Вступая в межкультурное взаимодействие, человек не только обнаруживает уровень собственной экологической культуры, но и получает уникальную возможность знакомства с новым, неизвестным ему опытом отношения к природе. Это есть наилучшее обстоятельство для изменения самосознания, становления экологической культуры, мощной рефлексивной установки для формирования национального экологического сознания.

Программа стажировки включает знакомство с опытом экологического воспитания образовательных учреждений (детский сад, начальная школа, средняя школа), позволяющим проследить преемственность, целостность системы, глубокие культурные традиции. Корни экологического воспитания системы образования КНР уходят в восточную философию, философию единения и неразрывной связи человека с природой. Отношение к природе как к живому существу отражено в этнической культуре (живопись, поэзия, музыка и пр.).

Одухотворенное и созидательное отношение к природе символизируют китайские национальные праздники (праздник Луны и урожая, праздник весны), национальные песни и танцы, элементы архитектуры, одежды и быта, тесно переплетающиеся с образом Природы, передающиеся из поколения в поколение; массовые паломничества с целью любования в горы и к водным источникам (озера, водопады). Американские исследователи В. Devall и G. Sessions утверждают, что восточная практика созерцания, любования природой оказывает сильнейшее воздействие не только на эмоциональное, но и интеллектуальное развитие личности.

Программа стажировки знакомит педагогов с укладом жизни городских и сельских жителей, с рядом профессий, связанных с природой – шелководство, виноградарство, садоводство. Отдельным блоком в стажировку включены лекционно-практические занятия по изучению системы общего образования КНР, дополнительного образования, знакомство с опытом экологического просвещения и воспитания природоохранных структур КНР (заповедники, музеи). Во время стажировки педагоги двух стран обмениваются лучшими педагогическими находками, обсуждают экологические проблемы, обдумывают технологии вовлечения школьников и детей в исследовательские проекты и природоохранную деятельность.

Совместные культурно-образовательные мероприятия – одна из эффективных форм изменения самосознания личности. В процессе взаимодействия складывается оптимальная ситуация уточнения личностных взглядов, оценок и действий, появляется уникальная возможность представителям разных культур рефлексивно использовать творческие достижения для собственного развития и профессиональной деятельности в области экологического просвещения и воспитания.

Многокомпонентная социокультурная среда является фактором формирования нового экологического сознания. При встрече с другой культурой отношения к природе, ее вовлечения в хозяйственные процессы возможно более глубокое осознание природного богатства своей страны, своего края, уточнение культурных ценностей.

Огромную роль в формировании ценностного отношения к природе играет *фактор территориальности*, осознание человеком своего места в природе — единение не с абстрактным понятием природы, а с конкретной территорией, определенной местом жительства. Неэкологичность сознания современного человека тесно связана с невозможностью «очертить» (прочувствовать) свою «территорию» в природе и, как следствие, осознать личную ответственность за сохранение ее уникальности.

Один из новых форматов программ дополнительного профессионального образования – *программы повышения квалификации, реализуемые непосредственно на ООПТ* совместно со специалистами природоохранных организаций. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) имеют научное, культурно-эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и ориентированы на развитие познавательного туризма, внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения населения. Экологические исследования и проекты, которые могут осуществляться в буферных зонах ООПТ, напрямую приобщают школьников к ценностям общегосударственного и регионального значения, способствуют глубокому пониманию экосистемной модели мира, тесной взаимосвязи природных компонентов и общества.

В рамках программы педагоги погружаются в атмосферу заповедных территорий, изучают новую терминологию, биологическое и экосистемное разнообразие, осваивают методы оценки экологического состояния среды обитания охраняемых видов, знакомятся с видеоматериалами фотоловушек, осваивают эффективные формы экологического просвещения и воспитания в условиях природной среды.

Программа повышения квалификации направлена на решение нескольких задач: повышение педагогами собственной эколого-биологической грамотности; изменение отношения к природному наследию; понимание комплекса образовательных, воспитательных и просветительских ресурсов ООПТ; освоение педагогами технологий организации исследовательской деятельности с детьми и школьниками с использованием учебно-лабораторного оборудования (измерение кислотности и загрязнений воды и почвы, оценка экологического состояния воздуха, оценка жизнеспособности природных сообществ) и экологических игр («Как живет дерево», «Пищевые цепи и сети», «Вниз по

течению реки» и др.); освоение педагогами приемов эмоционально-ценностного отношения к природе (видеть разноцветные краски природы, слышать ее язык в шорохе листвы и пении птиц, проникать в глубину истории природных сообществ).

От современного выпускника требуется опыт применения научных методов познания, проведение экспериментальных исследований в окружающей среде с использованием лабораторного оборудования, а также личный опыт реализации результативных общественно-значимых экологических проектов. Формат и содержание современных программ повышения квалификации учителей-предметников, педагогов дошкольных организаций и дополнительного образования – один из важнейших ресурсов формирования бережного отношения человека к Природе, ключ к пониманию ее хрупкости и ценности.

1. Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.
2. Bill Devall, George Sessions: DEEP ECOLOGY, 1985. — Salt Lake City: Gibbs Smith Publisher Peregrine Smith Books.
3. Магун В.С., Руднев М.Г. Базовые ценности россиян и других европейцев // Вопросы экономики. – 2010. – № 12. – С. 107–130.
4. Межкультурная коммуникация: теория, методология и практика: концептуальный учебный курс / Под ред. С.Е. Ячина. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2011. – 259 с.